



Universidad de la Repùblica
Uruguay

CAMBIANDO
EL MUNDO,
RÁPIDO



Trastornos de Espectro Autista

Coordinación:
Dra. Gabriela Garrido
Mag. Cecilia Durán
Dr. Juan Dapueto
Dra. Mireya Fuentes
Dra. Fluvia Aracely Téllez



Universidad de la Repùblica
Uruguay



Presidencia
Uruguay



aci
Asociación Uruguaya
de Centros de Investigación



aecid



UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona



Vall
d'Hebron
Institut de Recerca

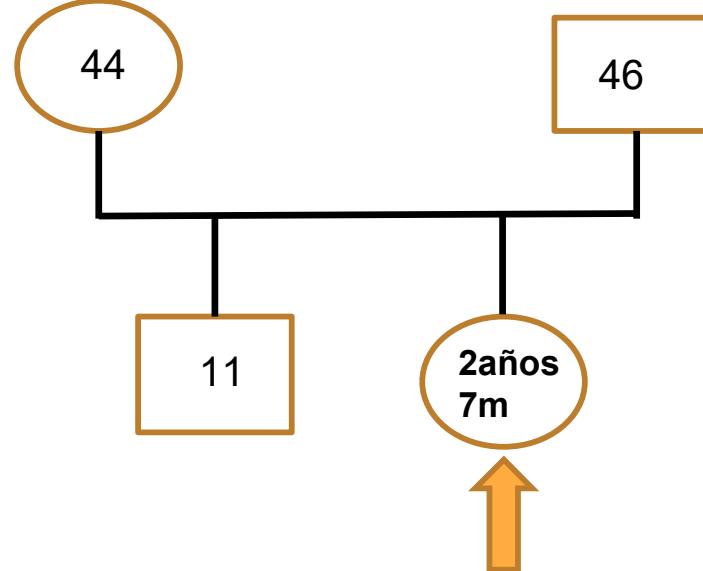


Ministerio de
Salud Pública
y Asistencia
Social
GUATEMALA



Salud
Gobierno de la República

Núcleo familiar



Julieta es una niña de 2 años 8 meses que integra un núcleo familiar con su madre y su padre de 44 y 46 años respectivamente, y un hermano mayor de 11 años.
No escolarizada.

Antecedentes:

Sin antecedentes familiares patológicos a destacar, hermano sano. Embarazo muy buscado, dos abortos espontáneos previos, bien controlado. Presentó colestasis a partir de la semana 20, no requirió tratamiento específico. Parto vaginal 38 semanas, Apgar 9/10, sin complicaciones perinatales. Pecho directo hasta el año. Se adaptó bien a las rutinas de sueño, llamaba la atención de sus padres que desde siempre dormía mucho, tenían que despertarla para alimentarla.

Historia del desarrollo temprano:

Buen crecimiento, beba tranquila, dormía mucho. Marcha liberada a los 15 meses.

Antes del año los padres observaron poca interacción con la mirada, no respondía cuando la llamaban por su nombre. Repetía sílabas, pero no reconocían ninguna palabra.

Lo mencionaron a su médico, pero sugirió esperar pues la niña tenía buen crecimiento y no presentaba otros problemas de salud.

Posteriormente mostró una tendencia a jugar sola, alineaba y clasificaba juguetes y mostraba poco interés por interactuar o jugar con su hermano, se tapaba los oídos frente a cierto ruidos, por lo cual insistieron y se realizó evaluación audiológica para descartar sordera, y derivan a especialista para evaluar desarrollo.

Historia Actual:

Motivo de Consulta: “Evaluación de Desarrollo. Retraso en el desarrollo de lenguaje”

Mantiene tendencia al juego solitario de alinear juguetes, en los últimos meses incorporó juego más funcional, tira autitos por una pista, patea la pelota. No hay esbozo de juego simbólico aún. Los padres dicen que ha comenzado a decir: ma-ma-ma-ma, y algo parecido a agua, pero lo hace en forma esporádica.

Para expresar necesidades, lleva la mano del otro hacia el objeto, aún no logra señalar, en el último mes comenzó a estirar su brazo con mano abierta y con intención de mostrar lo que quiere. Disfruta con algunas actividades físicas con sus padres, y cuando su hermano la corre. No control de esfínteres.

No la han inscripto en jardín por temor, la ven muy “bebota” y no entienden sus comportamientos.

Observación en la entrevista:

Es una niña agradable, que acepta contacto físico y mimos de sus padres. Busca poco la interacción y la comunicación con ellos o el técnico, pero acepta el contacto. Con juego de burbujas y pelota, se logran intercambios breves y mayor enganche. Disfruta con estas actividades, sonríe, aumenta interacción con la mirada y cambia la tonalidad de sus vocalizaciones. Es una niña sonora, emite sílabas repetidas con diferente entonación, que por momentos simulan una conversación sin un objetivo claro de comunicación. No aparecen aún palabras.

En momentos de mucha emoción (burbujas) surgen comportamientos motores repetidos con flexión y giro de manos. Manifiesta mucha atracción por pelotas, permaneciendo largo rato, girándolas, poniéndolas y sacándolas de recipientes. En un momento se pega fuerte, no manifiesta dolor pero se dirige a su madre.

Preguntas para la discusión:

¿Requiere información complementaria de la historia clínica?

¿Qué elementos de alerta destacaría en el desarrollo de esta niña?

¿Qué diagnósticos presuntivos podríamos plantear?

¿Plantería algún estudio complementario en esta etapa?

¿Cuáles serían las intervenciones prioritarias en este momento?