

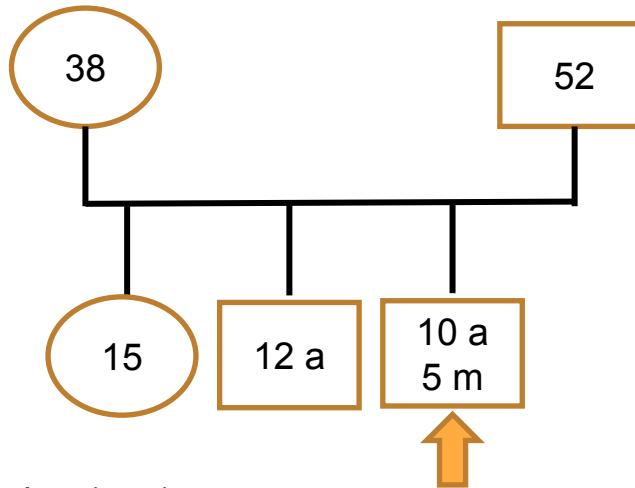
CAMBIANDO
EL MUNDO,
RÁPIDO



Trastornos psicomotrices, del lenguaje y del aprendizaje

Equipo DIME Uruguay

Núcleo familiar



Escolaridad: 4to grado de primaria.

Composición familiar: Madre: 38 años, ama de casa, cursó hasta 5º año de primaria.

Padre: 52 años, primaria completa, Universidad Técnica (UTU) hasta 2º año, sin dificultad de aprendizaje. Reciclador, changas.

Hermano: 12 años, 5º primaria. Tuvo tratamientos con psicomotricidad y psicopedagogía.

Hermana: 17 años, UTU 5º, sin dificultades de aprendizaje.

Antecedentes:

Según datos aportados por la madre en la entrevista de ingreso es producto de un embarazo bien controlado y tolerado, parto vaginal, niegan patología perinatal. Peso al nacer 3.460 g, talla 51 cm, Apgar 9/10. Adquirió pautas neuromadurativas (marcha, lenguaje y control esfinteriano) en plazos esperados, pero la mamá es poco precisa, se confunde con sus otros hijos. Refiere que a los los 3 ½ años ORL lo deriva a tratamiento fonoaudiológico, porque “no se le entendía cuando hablaba”, concurriendo hasta los 5 años, discontinuando en 2020 por pandemia. En marzo del 2024 fue operado de vegetaciones. Asmático. Controlado con neumólogo.

Motivo de Consulta: Derivado por el pediatra a pedido de la maestra por : “Retraso escolar, dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento en distintas áreas. Niño introvertido y miedoso.”

Historia Actual:

La madre lo describe como un niño cariñoso, responsable, que ayuda en tareas del hogar. Refiere que si algo no le sale bien se enoja. Le gustan los deportes, anda en bicicleta. También le gusta dibujar. En la casa es comunicativo y juega con sus hermanos, pero en la escuela se muestra tímido, y frente a evaluaciones se ha llegado a angustiar. El año anterior la madre refiere que le costaba ir a la escuela, tenía dolores abdominales y dos veces tuvo que ir a buscarlo porque lloraba por dolor, sobretodo cuando tenía que hacer trabajos escritos. Ha dicho a su madre que el es “burro” y que no puede aprender.

A nivel escolar, repitió primer año. No recuerda que le hayan señalado alguna dificultad en particular. Ella dice que su asiduidad en la escuela era muy buena. Los padres lo ven como un niño inteligente, que puede resolver tareas sencillas en su casa y hace algunos mandados, aunque aún le cuesta el manejo del dinero. Su maestra refiere que tiene una lectura lenta pero con buena comprensión. En la escritura tiene omite algunas letras, no separa bien las palabras y confunde letras en forma no esperada para el grado. Escribe con muchas faltas de ortografía presenta dificultades en Numeración y Cálculo Mental y Escrito.

Observación en la entrevista:

Juan se presenta como un niño tímido al comienzo, muy amable y dispuesto. Es callado y se comunica a demanda. Se aprecia un ritmo lento para responder las preguntas del entrevistador, pero sus respuestas son coherentes y pertinentes, y logra llevar adelante las tareas que se le proponen. En ocasiones necesita la repetición de las consignas para su comprensión. Tiende a mirar a su madre esperando su aprobación. Disfruta del juego con autitos y muñecos, despliega imaginación y acepta el intercambio con el técnico. También disfruta de dibujar.

CAMBIANDO
EL MUNDO,
RÁPIDO

Cuando se le pide que escriba la fecha y se le dicta una frase, cambia su expresión y se lo ve más ansioso. Lee un texto simple en forma lenta pero comprende su contenido.

Preguntas para la discusión:

¿Requiere alguna información complementaria de la historia clínica?

¿Qué le parece significativo de los primeros años de la escolaridad?

¿Qué diagnósticos presuntivos podríamos plantear?

¿Encuentra diagnósticos comórbidos asociados?

¿Qué evaluaciones complementarias solicitaría?

¿Qué tipo de información sería útil para que la escuela pueda apoyar al niño?

¿Cuáles serían las acciones prioritarias en este momento?